

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

06 апреля 2026 г. протокол № 8
Приказ № 39 от 08 апреля 2026 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Психология и социальная педагогика
Форма обучения	Заочная
Семестр(ы)	7, 8

Глазов 2026

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Психологическое консультирование» выполнение индикаторов достижения компетенций: УК-1 (способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач); ПК-1 (способность планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ); ПК-5 (способность осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность); ПК-6 (способность использовать современные методы и технологии обучения обучающихся с ОВЗ).

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Психологическое консультирование» обеспечить у обучающихся:

1. Умение применять логические формы и процедуры, осуществлять рефлекссию собственной и чужой мыслительной деятельности в процессе консультирования.
2. Знание методов диагностики обучающихся группы риска и технологий консультационно-профилактической работы с ними и семьями группы риска.
3. Способность выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
4. Навыки выбора способов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК 1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.6 Демонстрирует методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
Индикатор достижения компетенции	ИПК 5.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными

	потребностями
Код компетенции	ПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать современные методы и технологии обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Индикатор достижения компетенции	ИПК 6.2 Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
гражданское воспитание	педагогический	реализация социальных проектов, направленных на поддержку семей и детей
правовое воспитание	сопровождения	организация социального творчества, конструирование среды для приобретения навыков социального взаимодействия при консультировании

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологическое консультирование» относится к обязательной части учебного плана. Модуль 6. Социально-психологический модуль.

Данная дисциплина совместно со следующими дисциплинами и практиками формирует компетенции УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6: Общая психология (с практикумом), Педагогическая психология (с практикумом), Психодиагностика (с практикумом), Психология развития и возрастная психология, Технологии работы педагога-психолога с различными категориями детей, Диагностика и коррекция детско-родительских отношений, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, Учебная практика (ознакомительная), Производственная практика (педагогическая).

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	3	108	
СЕМЕСТР 7			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		12	
Занятия лекционного типа		6	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	

Практические занятия		6	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		24	
СЕМЕСТР 8			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		6	
Занятия лекционного типа		-	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		6	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		57	
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		9	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№	Раздел / Тема	Всего	Ауд	Лек	Пр	СРС
7 СЕМЕСТР						
1	Теоретические основы психологического консультирования	14	4	2	2	10
2	Этические принципы и структура консультативного процесса	14	4	2	2	10
3	Методы и техники психологического консультирования	14	4	2	2	10
	Итого за 7 семестр	42	12	6	6	30
8 СЕМЕСТР						
4	Консультирование детей и подростков группы риска	19	2	–	2	17
5	Консультирование родителей по вопросам воспитания	19	2	–	2	17
6	Консультирование семей, воспитывающих детей с ОВЗ	19	2	–	2	17
	Экзамен	9	–	–	–	–
	Итого за 8 семестр	66	6	–	6	51

№	Раздел / Тема	Всего	Ауд	Лек	Пр	СРС
	Всего по дисциплине	108	18	6	12	81

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 7

Лекция 1. Теоретические основы психологического консультирования

Аннотация: Определение, цели и задачи консультирования. Отличие от других видов психологической помощи. Основные подходы: психоаналитический, клиент-центрированный, когнитивно-бихевиоральный, экзистенциальный. Модели консультативного процесса (R. Carkhuff, G. Egan). Профессиональные риски и «выгорание» консультанта.

Лекция 2. Этические принципы и структура консультативного процесса

Аннотация: Этические кодексы (профессиональные стандарты). Принципы конфиденциальности, добровольности, не навреди, компетентности. Этапы консультативной беседы: установление контакта, сбор информации, гипотезы, интервенция, завершение. Формы консультирования (очное, дистанционное, кризисное).

Лекция 3. Методы и техники психологического консультирования

Аннотация: Активное слушание, отражение чувств, парафраз, резюмирование. Вопросы открытые/закрытые. Техники конфронтации, интерпретации, информирования. Использование метафор, домашних заданий. Элементы арт-терапии, песочной терапии в консультировании детей.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 7

Практическое занятие 1. Анализ консультативного случая

Задания:

1. Изучить видеозапись фрагмента консультации (предоставляется преподавателем).
2. Выделить этапы консультации и примененные техники.
3. Определить, какие этические принципы соблюдены/нарушены.
4. Провести рефлексию собственной мыслительной деятельности при анализе.

Практическое занятие 2. Отработка техник активного слушания

Задания:

1. В парах: один – клиент (проблема учебной мотивации), другой – консультант.
2. Применить техники отражения чувств, парафраз, резюмирования.
3. Провести обратную связь и самоанализ.
4. Письменно зафиксировать использованные логические процедуры.

Практическое занятие 3. Разработка программы первичной консультации

Задания:

1. Составить схему первичной беседы с подростком, склонным к девиантному поведению.
2. Определить методы диагностики группы риска (опросники, проективные методики).
3. Предложить варианты профилактической работы с семьей.

СЕМЕСТР 8

Практическое занятие 1. Консультирование родителей по вопросам воспитания

Задания:

1. Разобрать кейс: «Ребенок 7 лет отказывается ходить в школу».
2. Сформулировать гипотезы причин.
3. Подготовить рекомендации для родителей (памятка).
4. Разыграть диалог «консультант – родитель» с демонстрацией техник.

Практическое занятие 2. Работа с семьями детей с ОВЗ

Задания:

1. Изучить случай: семья воспитывает ребенка с РАС (5 лет).
2. Определить особые образовательные потребности.
3. Разработать план консультационной поддержки семьи (3 встречи).
4. Оценить эффективность выбранных технологий.

Практическое занятие 3. Итоговая деловая игра «Консультативный прием»

Задания:

1. Обучающиеся по очереди выполняют роль консультанта и клиента (студент имитирует обращение родителя или подростка).
2. Проводится полный цикл консультации (30 мин).
3. Группа и преподаватель анализируют качество работы, соблюдение этики и рефлексивность.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Учебным планом не предусмотрено

3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: работа с научной и учебной литературой (конспектирование, аннотирование), подготовка к практическим занятиям (анализ кейсов), выполнение письменных рефлексивных заданий, разработка презентаций и памяток для родителей, просмотр видеозаписей консультаций с последующим анализом, составление глоссария терминов.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Немов, Р. С. Психологическое консультирование : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02549-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582735> (дата обращения: 23.03.2026).
2. Психологическое консультирование : практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 222 с. — (Высшее образование).

— ISBN 978-5-534-07244-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585661> (дата обращения: 23.03.2026).

3. Смолова, Л. В. Психологическое консультирование : учебник для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12382-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585087> (дата обращения: 23.03.2026).

5.2. Дополнительная литература

1. Камалетдинова, З. Ф. Психологическое консультирование: когнитивно-поведенческий подход : учебник для вузов / З. Ф. Камалетдинова, Н. В. Антонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08880-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586785> (дата обращения: 23.03.2026).

2. Кашапов, М. М. Психологическое консультирование : учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16463-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584666> (дата обращения: 23.03.2026).

3. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582854> (дата обращения: 23.03.2026).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.psycheya.ru> – Журнал «Психологическое консультирование онлайн».
2. <http://www.psychol-consult.ru> – Сайт Федерации психологов-консультантов России.
3. <https://psyjournals.ru> – Психологические журналы ВШЭ (раздел «Консультативная психология»).
4. <http://www.childpsy.ru> – Детский психолог: материалы по возрастной психологии, консультированию.
<http://www.cpsi.ru> – Центр практической психологии и консультирования.

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа:
<https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 1, аудитории(я) 419.

В образовательном процессе используется свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: экосистема Яндекс, Mail.ru и др.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина /семестры	Объем аудиторной работы				Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максималь ное (норматив) количество баллов	Поощр ение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	пр	лаб	КСР					
Психологическое консультирование / 7	12	6		6	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях 4. КСР <u>Формы онтродльных мероприятий</u> 1. тест 2. контрольная работа	12 6 15 30 10 4	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	не применяются	
ИТОГО	12	6		6		77 (без компенсации)			

Дисциплина /семестры	Объем аудиторной работы				Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максималь ное (норматив) количество баллов	Поощр ение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	пр	лаб	КСР					
Психологическое консультирование / 8		6		6	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях 4. КСР <u>Формы онтрольных мероприятий</u> 1. тест 2. контрольная работа	6 15 15 10 4	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	не применяется	Допуск к экзамену – 50% «автомат» при экзамене – 90%
ИТОГО		6		6		150 (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и послитогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Психологическое консультирование» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Психологическое консультирование» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, послитогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК 1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.6 Демонстрирует методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
Индикатор достижения компетенции	ИПК 5.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями

Код компетенции	ПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать современные методы и технологии обучения обучающихся с ограниченными возможностями

	здоровья
Индикатор достижения компетенции	ИПК 6.2 Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование и контрольная работа.

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

Форма контроля 1 – Типовые тестовые задания

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	УК-1: ИУК 1.2; ПК-1: ИПК 1.6; ПК-5: ИПК 5.3; ПК-6: ИПК 6.2
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста 1	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100–90% – отлично; 89–70% – хорошо; 69–50% – удовлетворительно; ниже 50% – неудовлетворительно

Выберите правильный вариант:

1. Автором клиент-центрированного подхода в консультировании является:

- а) З. Фрейд;
- б) К. Роджерс;
- в) А. Эллис;
- г) И. Ялом.

2. Какой этап является первым в структуре консультативной беседы?

- а) сбор информации;
- б) установление контакта;
- в) выдвижение гипотез;
- г) завершение.

3. Принцип конфиденциальности в консультировании означает:

- а) обязательное информирование родителей;
- б) неразглашение информации без согласия клиента;

- в) запись всех бесед;
- г) согласование с администрацией школы.

4. К методам диагностики детей группы риска относится:

- а) тест интеллекта Векслера;
- б) опросник Басса-Дарки (агрессия);
- в) тест Роршаха;
- г) все перечисленное.

5. Какой тип вопроса предпочтителен для начала консультации?

- а) закрытый;
- б) альтернативный;
- в) открытый;
- г) внушающий.

6. Рефлексия в работе консультанта – это:

- а) анализ собственных мыслей и чувств;
- б) чтение лекций клиенту;
- в) заполнение отчетности;
- г) применение техник гипноза.

7. Родителям ребёнка с ОВЗ консультант помогает в первую очередь:

- а) принять диагноз и найти ресурсы;
- б) сменить школу;
- в) начать медикаментозное лечение;
- г) изолировать ребёнка.

8. Техника «активного слушания» включает:

- а) перефразирование;
- б) критику;
- в) игнорирование;
- г) поучение.

9. Профилактика профессионального выгорания консультанта предполагает:

- а) регулярную супервизию;
- б) работу без выходных;
- в) отказ от сложных случаев;
- г) неверие в эффективность консультирования.

10. Семьи группы риска – это семьи:

- а) с высоким доходом;
- б) где есть нарушения детско-родительских отношений, зависимость, насилие;
- в) многодетные;
- г) с одним ребёнком.

Форма контроля 2 – Типовая контрольная работа

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	УК-1: ИУК 1.2; ПК-1: ИПК 1.6; ПК-5: ИПК 5.3; ПК-6: ИПК 6.2
Количество заданий в типовой	2

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	УК-1: ИУК 1.2; ПК-1: ИПК 1.6; ПК-5: ИПК 5.3; ПК-6: ИПК 6.2
контрольной работе	
Время выполнения типовой контрольной работы	15 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	5 баллов
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100–90% – отлично; 89–70% – хорошо; 69–50% – удовлетворительно; ниже 50% – неудовлетворительно

Текст контрольной работы

1. Опишите структуру консультативной беседы (не менее 4 этапов) и приведите примеры речевых техник, используемых на каждом этапе.
2. Разберите кейс: «Мать 10-летнего мальчика жалуется на его агрессивное поведение в школе. Семья неполная, отец ушел, мать работает допоздна. Ребёнок не слушается, дерется с одноклассниками». Предложите план консультирования (цель, гипотезы, методы диагностики, стратегию работы с матерью и ребёнком).

3.3. Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

- 4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: экзамена (8 сем.).
- 4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-1, ИУК 1.2, ПК-1, ИПК 1.6, ПК-5, ИПК 5.3, ПК-6, ИПК 6.2

Примерные вопросы и задания к экзамену

1. Понятие психологического консультирования, его цели и задачи.
2. Отличие консультирования от психотерапии и психокоррекции.
3. Основные этапы развития консультирования за рубежом.
4. Классические теоретические подходы в консультировании (клиент-центрированный, психоаналитический, когнитивно-поведенческий, экзистенциальный).
5. Этические принципы работы психолога-консультанта.
6. Структура консультативной беседы (модель Г. С. Абрамовой, Р. Кочюнаса).
7. Техники активного слушания и постановки вопросов.
8. Рефлексия в работе консультанта: уровни и значение.
9. Диагностические методы в консультировании детей группы риска.
10. Технологии консультативно-профилактической работы с семьями группы риска.
11. Консультирование родителей по вопросам возрастных кризисов.
12. Консультирование родителей по проблемам детского непослушания и агрессии.
13. Специфика консультирования родителей детей с ОВЗ (РАС, ЗПР, нарушения речи).
14. Психологическая поддержка родителей на этапе принятия диагноза.
15. Взаимодействие консультанта с ПМПК и другими специалистами.
16. Профессиональное выгорание консультанта: профилактика и супервизия.
17. Критерии эффективности консультативной помощи.
18. Особенности консультирования одарённых детей и их родителей.
19. Работа с кризисными состояниями (суицидальный риск, травма).
20. Место психологического консультирования в структуре психолого-педагогического сопровождения.

4.3. Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена:

Уровни освоения компетенции(-ий)	Содержательно е описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими	Хорошо	75-89

		теоретические положения или обосновывать практику применения		
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-74
Неудовлетворительный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/зачет согласно требованиям.

2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.

3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.

4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.

5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».

6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: УК-1, ИУК 1.2, ПК-1, ИПК 1.6, ПК-5, ИПК 5.3, ПК-6, ИПК 6.2

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: УК-1, ИУК 1.2

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Практическое задание: Проанализируйте приведённый диалог консультанта и клиента. Определите, какие логические ошибки допускает	

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
консультант (например, навешивание ярлыков, преждевременная интерпретация). Предложите более рефлексивный вариант ответов.	

Ключ к практическому заданию: Студент должен выявить минимум две ошибки, предложить корректные формулировки, основанные на активном слушании и рефлексии.

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ПК-1, ИПК 1.6

ПК-1: Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ	ИПК 1.6. Демонстрирует методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и семьями группы риска
Практическое задание: Перечислите не менее трех диагностических методик для выявления детей группы риска по тревожности и девиантному поведению. Опишите алгоритм проведения первичной консультации с семьей группы риска.	

Ключ к практическому заданию: (пример) Методики: опросник Филлипса, шкала Спилбергера, опросник Басса-Дарки. Алгоритм: установление контакта → сбор анамнеза → диагностика → обратная связь → планирование совместных действий.

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ПК-5, ИПК 5.3

ПК-5: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ИПК 5.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с ОВЗ
Практическое задание: Приведите пример консультативной техники, подходящей для работы с родителем	

ПК-5: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ИПК 5.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с ОВЗ
ребёнка с гиперактивностью. Опишите, как вы объясните родителю необходимость изменения дисциплинарных практик.	

Ключ к практическому заданию: Техника «поведенческий контракт», объяснение через принцип последовательности и позитивного подкрепления. Демонстрация валидности рекомендаций.

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ПК-6, ИПК 6.2

ПК-6: Способен использовать современные методы и технологии обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ИПК 6.2. Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей
Практическое задание: Родитель ребёнка с ЗПР (2 класс) жалуется, что ребёнок не успевает по программе, не хочет делать уроки. Предложите не менее двух способов консультативной помощи родителю.	

Ключ к практическому заданию: 1) объяснение особенностей ЗПР и необходимости адаптации темпа обучения; 2) рекомендации по организации рабочего места, чередованию заданий, использованию визуального расписания; 3) совместное планирование взаимодействия с учителем-дефектологом.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов.

- 10 баллов – студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий.
- 8 баллов – студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, допускает незначительные ошибки.
- 6 баллов – при выполнении задания допущены грубые ошибки.
- 0 баллов – студент не выполнил задание.

Шкала оценивания сформированности компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий)

Уровни освоения индикатора(ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера	Отлично	90-100
Базовый	Способность собирать, систематизировать, анализировать информацию из самостоятельно найденных источников	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции(-ий) и индикатора(-ов) достижения компетенции(-ий). При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.